

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ голови правління ВГО "Асоціація
працівників дошкільної освіти"

від 20.12.2024 № 46 - о

Програма підвищення кваліфікації Методичний конструктор як інструмент організації змістового контенту в освітньому процесі ЗДО

Загальні положення програми підвищення кваліфікації **Методичний конструктор як інструмент організації змістового контенту в освітньому процесі ЗДО** (далі – Програма) розроблено відповідно до державної політики в галузі дошкільної освіти.

Розробники програми: Гавриш Наталія Василівна, доктор педагогічних наук, професор, Косенчук Ольга Геннадіївна кандидат педагогічних наук, доцент, начальник відділу дошкільної та початкової освіти державної установи «Український інститут розвитку освіти».

Обсяг програми підвищення кваліфікації - 15 годин/ 0,5 кредиту ЄКТС.

Мета програми

Метою Програми є формування знань про методичний конструктор як інструмент реалізації змісту дошкільної освіти в умовах ЗДО, здатності та готовності до використання методичного конструктору як способу планування й організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти на основі інтеграції.

Реалізація визначеної мети спрямована на розв'язання таких **завдань**:

- на основі ознайомлення з поняттям «методичний конструктор» допомогти педагогам визначити його переваги порівняно з іншими способами планування й організації освітнього процесу;
- поглибити знання щодо розуміння сутності понять “освітній процес у закладах дошкільної освіти”, “планування та організація освітнього процесу”, “проектна діяльність”;
- допомогти усвідомити переваги планування на основі методичного конструктору за проектною моделлю освітнього процесу.
- сформувані готовність до використання методичного конструктору як способу планування й організації освітнього процесу в ЗДО на основі інтеграції;
- познайомити з критеріями добору і структурування дидактичного матеріалу для здійснення тематичного планування освітнього процесу;

Напрями навчання

Навчання педагогічних працівників буде здійснюватися за такими напрямками: поглиблення методичних знань про способи планування й організації освітнього процесу; оволодіння практичними навичками планування й організації за проектною моделлю освітнього процесу на основі методичного конструктору; удосконалення загальних та професійних компетентностей.

Загальні компетентності спрямовані на формування умінь, що мають бути притаманні педагогічним працівникам, зокрема це такі уміння, як:

- вчитися й бути готовим до отримання нового досвіду;
- брати на себе відповідальність й приймати обґрунтовані рішення;
- діяти об'єктивно, відповідно до запропонованих алгоритмів та інструкцій.

Професійні компетентності: комунікаційна, мовленнєва, цифрова, психологічна, емоційно-етична, інклюзивна, прогностична, організаційна, рефлексивна, компетентність педагогічного партнерства, здатність до навчання впродовж життя.

Очікувані результати навчання за Програмою:

- знання особливостей і переваг планування й організації проектної моделі освітнього процесу ЗДО на основі методичного конструктору;
- розуміння, що виявляється в умінні пояснити сутність ключових понять: методичний конструктор, проектна модель організації освітнього процесу, тематичне планування, інтеграція змісту дошкільної освіти;

- виявлення готовності здійснювати планування освітнього процесу на основі методичного конструктору згідно з методичними рекомендаціями;
- прояв творчого підходу до планування й організації освітньої діяльності дітей протягом дня;
- виявлення готовності самостійно добирати, систематизувати і структурувати дидактичний матеріал для здійснення планування й організації освітнього процесу на основі методичного конструктору.

Навчання педагогів щодо використання методичного конструктору як інструменту планування й організації проєктної моделі освітнього процесу в ЗДО забезпечується за дистанційною, мережевою *формами навчання* шляхом проведення інтерактивних лекцій, онлайн-практикумів, практичних занять у формі майстер-класів.

Зміст Програми складається з чотирьох взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання слухачі складають підсумковий тест.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС), з них: 4 год. – лекцій; 6 год. – практичні заняття; 4 год. – самостійна робота слухачів (розроблення практичного кейсу), 1 год. – підсумкові заходи.

Тема 1. Проєктна модель організації освітнього процесу в ЗДО – крок переходу від «занятійної» або «знаннєвої» до гуманістичної моделі дошкільної освіти

Освітні парадигми (об'єктивістська, трансформаційна, конструктивістська): порівняльний аналіз. Сучасний освітній процес у ЗДО у світлі переходу від об'єктивістської до конструктивістської парадигми: виклики, підходи, освітні моделі. Гуманізація сучасної дошкільної освіти: підходи, принципи, інструменти.

Тема 2. Проєктна модель організації освітнього процесу в ЗДО: змістові та процесуальні доміанти

Переваги і ризики проєктної моделі організації освітнього процесу в ЗДО серед інших. Інтегративний підхід – методологічна основа проєктної моделі. Специфіка проєктної моделі організації освітнього процесу в ЗДО. Рівесницькі стосунки дітей – ціннісний пріоритет проєктної діяльності. Широкі і чіткі кордони свободи формату проєктної діяльності. Особливий характер суб'єкт-суб'єктної взаємодії педагогів і дітей у проєктній діяльності.

Тема 3. Сміслова координата життєвого простору і часу дітей в умовах блоково-тематичного планування освітнього процесу

Характеристика поняття «блоково-тематичне планування» освітнього процесу. Сутність технології блоково-тематичного планування освітнього процесу в ЗДО. Визначення смислової координати для висвітлення життєвого простору та життєвого часу дітей та вихователя як безпосередніх учасників освітнього процесу в умовах блоково-тематичного планування.

Тема 4. Методичний конструктор як спосіб конструювання педагогом загальної картини спільного з дітьми проживання дня

Методичний конструктор - один із інструментальних засобів календарного планування вихователем освітньої роботи, який надає можливість з окремих дидактичних елементів (ефективних форм, методів, засобів навчання й виховання дітей) самостійно конструювати загальну картину проживання дня згідно свого особистого бачення, розуміння кожної з навчальних тем, з урахуванням особистих переваг, можливостей дітей реальної групи, наявних ресурсів. Структурні елементи методичного конструктору.

PDF Converter

Only two pages were converted.

Please **Sign Up** to convert the full document.

www.freepdfconvert.com/membership